

≡ SORTIR DE LA DOMINATION ≡

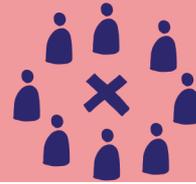
EMMANUEL - CLASSE UNIQUE - ECOLE HORS CONTRAT



Pendant un été, Emmanuel est inspiré par un nouveau dispositif. Il le propose à la classe à la rentrée.



Après une période de test de deux semaines, les enfants expriment en réunion que le dispositif ne leur convient pas.



Le groupe (Emmanuel et les enfants) choisit de ne pas le garder par souci d'efficacité et de pragmatisme*.

► Dans une classe traditionnelle, l'adulte aurait pu user de son pouvoir en imposant ce dispositif.



Nous sommes alors dans des rapports de domination.

L'adulte sait ce qui est bon pour les enfants, il décide et les enfants obéissent

DOMINATION



Donner la possibilité aux enfants de faire usage de leur pouvoir permet de partager les responsabilités, ce qui motive les enfants et décharge l'adulte.

C'est par souci de pragmatisme qu'on parvient à l'autogestion, réduisant le rapport de domination.

→ Joa allait sortir dans la cour avec le groupe. En mettant ses bottes, il se ravise. Il décide de ne plus sortir.

Ah bon, tu veux rester dedans ?

Oui



► L'adulte s'intéresse et entre en communication.

Non, tu sors !



► Absence de communication.