

La posture de l'adulte dans la classe



Quelle est la part de l'adulte ?

Quel pouvoir, quelle influence, jusqu'où laisser aller les enfants et le collectif ?

Ces questions animaient déjà Célestin Freinet en son temps.



Tel un jardinier qui s'engage à aménager son potager selon les principes de la permaculture, l'adulte cherche à créer un écosystème. Il observe l'espace qu'il va utiliser et en identifie les limites et les difficultés.

Difficile de retrouver aujourd'hui des forêts primaires. Difficile donc d'imaginer poser une graine et recueillir de belles tomates sans intervenir.

A l'image d'une préparation d'une butte de culture, l'adulte va faire en sorte d'apporter des outils, des supports qui vont favoriser l'émergence de connaissances à travers des activités.

Par une succession d'étapes, de temps de transitions, ces activités seront de plus en plus connectées aux intentions et aux envies des enfants. Il s'agira alors, pour l'adulte, de réduire les temps contraints et d'augmenter, d'améliorer les interactions.



Les actions des enfants sont ainsi réalisées sans lien avec les attentes de l'adulte, ce qui favorise la responsabilisation de chacun et du groupe.

L'adulte cherche à confier de plus en plus de responsabilités tout en s'assurant que l'enfant ou le groupe reste constamment dans un état de sécurité physique et affective et parvienne à les assumer.



PLUS LE SYSTÈME EST VIVANT, PLUS L'ADULTE SE TROUVE EN RETRAIT.

Lors d'une sortie en forêt un parent accompagnateur en profite pour récupérer des insectes car il a besoin de nourrir un martinet tombé de son nid chez lui.



Ce papa, à travers la recherche de ses propres besoins, a créé un élan à l'origine de tout le développement d'un langage scientifique.

Tous les enfants vont se mettre à la recherche d'insectes, ils vont les comparer, les classer, les observer



L'adulte a observé, perçu les compétences en jeu, permis que ça se passe, et participé pleinement à ce moment de vie.

Comme un permaculteur, la posture professionnelle varie en fonction de l'évolution de la classe et sous différents angles : Ingénieur, architecte, pilote, pédagogue, didacticien.

Il accompagne la vie du groupe.

Il veille à ce que les règles implicites liées au vécu de la classe structurent et régulent cette auto-organisation (les prises de parole, déplacements, conflits, responsabilités, ...).

Il permet la réalisation des activités des enfants et la mise en place progressive de l'auto-organisation.

Sa posture est dictée par son intention de soutenir l'auto-organisation, et non par ses émotions, valeurs ou limites personnelles.

Pour autant il s'autorise à être authentique, spontané, positif, enthousiaste vis à vis de chaque enfant et du groupe.

→ (voir page sur gestion des émotions désagréables de l'adulte, sujet 71)

