



Centres de **R**echerches des **P**etites **S**tructures et de la **C**ommunication

Les CREPSC existent depuis 1989. Partant du principe que chaque praticien est aussi nécessairement un chercheur, ils constituent un **laboratoire de recherche** original animé par l'échange et la confrontation permanente entre ces « centreS ».

Ils ont été amenés à constater que **la communication**, inhérente à tout **système vivant**, est la base de la construction des personnes et des groupes.

Ils entendent par communication la circulation, la création et la transformation d'informations entre une personne et son environnement (interaction) ou entre plusieurs personnes (interrelation).

Cette communication provoque la construction des **langages** (corporels, oraux, écrits, mathématiques, scientifiques...)

Leur hypothèse de travail, étayée par les décennies d'expériences des mouvements pédagogiques comme par tous les travaux scientifiques contemporains, c'est que la construction des langages ne peut avoir lieu et prendre leur sens que si les lieux éducatifs (classes, écoles...) constituent eux-mêmes des **systèmes vivants**.

Les **petites structures** à dimensions humaines sont les lieux qui réunissent le plus de conditions favorables à la reconnaissance et au développement des personnes.

C'est pour permettre à chaque personne d'enclencher ses propres processus d'apprentissages que les CREPSC étudient les facteurs favorisant la communication au sein de **structures éducatives** de plus en plus vivantes, à savoir :

L'Hétérogénéité
La taille des structures
L' Espace
Le Temps
L' Environnement

L' **auto-organisation** est aussi un axe de recherche. Elle est entendue à la fois comme facteur favorisant la communication mais également comme la conséquence de la communication. L'auto-organisation est la caractéristique de tout système vivant, personnes ou groupes de personnes.



Contacts: Les délégués

| | | |
|---|--|---|
| 01 : Ain Hélène EUSTACHE 408, route de Paris 01 170 GEX 04.50.41.05. 78 heleneustache@hotmail.com | 10 : Aube Jean-Claude MURA 6 , rue de Villetard 10 800 BUCHERES 03.25.73.54.48 jcmura@wanadoo.fr | 17 : Charente M ^{time} Laurent BELLENGUEZ 25, rue Victor Hugo 17 100 SAINTES 06.80.64.23.94 laurent.bellenguez@wanadoo.fr |
| 18 : Cher Bernard COLLOT Impasse du Riou 18300 BUE 02.48.54.03.48 Bernard.Collot2@wanadoo.fr | 31 : Haute-Garonne Juliette GASSELIN Ancien Presbytère 31350 ESCANEGRABE 05.61.94.02.05 06.81.52.29.58 juliette.gasselin@ac-toulouse.fr | 34 : Hérault Nathalie MASSE Le Béal n°17 399, rue St Hilaire 34070 MONTPELLIER 04.67.64.67.82 06.87.27.41.94 smt1974@wanadoo.fr |
| 69 : Rhône Roger BEAUMONT Le Bourg 69290 POLLIONNAY 04 78 48 18 52 roger.beaumont@laposte.net | 71 : Saône et Loire Claude CROZET Le bois de Laye 71800 St Julien de Civry 03 85 70 60 13 claude.crozet@libertysurf.fr | 77 : Seine et Marne Philippe LAMY 1, rue de Douy 77410 ANNET s/ MARNE 01.60.26.72.60 Philippe- Faby.Lamy@wanadoo.fr |
| 86 : Vienne Patrick GALLAND La grande Vergne 86 150 MOUSSAC 05.49.84.51.70 Indien86@wanadoo.fr | 93 : Seine Saint Denis Béangère LABALETTE 154, rue Lenain de Tillemont 93 100 MONTREUIL 01.55.86.02.09 Berangere93@aol.com | |

Pour tout contact ou informations supplémentaires:

Juliette Gasselin Secrétaire des CREPSC
31 350 ESCANEGRABE.
Tel : 05.61.94.02.05. Courriel: juliette.gasselin@ac-toulouse.fr




Ils veulent (Art 2 des statuts des CREPSC) :

- **Défendre et promouvoir les petites structures hétérogènes scolaires**, sociales, économiques, territoriales, humaines, dans les formes nouvelles que leurs membres ont créées ou sont en train de créer.
- **Montrer l'importance de la communication** dans l'évolution des individus, l'existence et l'évolution des groupes, aider à son développement.
- **Diffuser les connaissances**, les théories que les praticiens-chercheurs de ces petites structures ont acquises ou établies au cours de leur expérience.
- **Etablir des liens entre les différents praticiens-chercheurs** (centres de recherche) afin que l'ensemble constitue un véritable laboratoire de recherches.
- **Aider les petites structures** de tous ordre à vivre, à évoluer dans le seul intérêt des individus-citoyens (enfants ou adultes) et des groupes dont l'existence est indispensable à la survie même de l'espèce humaine.
- **Montrer qu'elles sont une alternative** à une société concentrationnaire, qu'elles peuvent contribuer à la sauvegarde et à la transformation du milieu rural comme à la transformation du milieu urbain.

Ils proposent :1) L'espace de communication MARELLE (<http://marelle.org>)

- ?? Une liste de diffusion classes@marelle.org réservée aux enfants.
- ?? La liste associée enseignants@marelle.org réservée aux adultes où s'effectue notamment la coordination de la liste des classes.
- ?? L'hébergement de sites Internet pour les écoles et la création d'adresses mails.
- ?? L'accès à l'espace commun des Marelliens.
- ?? Les recherches des CREPSC auxquelles chacun peut s'inscrire (7 sites associés chacun à une liste de diffusion) :

| | | | |
|--|---|--|---|
| Vers une école du 3 ^{ème} type http://3type.marelle.org | Développer Le multi-âge http://marelle.org/multi-age | Libre circulation http://marelle.org/circulation | Les classes uniques et hétérogènes http://marelle.org/clauniques |
| Les arbres de connaissance http://marelle.org/arbres | Ateliers philo de la maternelle au collège http://marelle.org/philo | Parents et enseignants http://marelle.org/parents |  |

MARELLE héberge aussi des associations amies : **ADELE** (Association Européenne pour le Développement d'une Education de Proximité), **GEM01** (Groupe de l'Ecole Moderne de l'Ain), **ARPPE** (Association des Réseaux des Parents, Professionnels de la Petite Enfance en Berry), la **FNER** (Fédération Nationale de l'Ecole Rurale), le **GLEM** (Groupe Lyonnais de l'Ecole Moderne)...

2) Des écrits, des publications et des logiciels :

?? Les **brochures** des CREPSC (12 numéros).

?? Les **actes des colloques** organisés par les CREPSC où ont été amenés à collaborer Philippe MEIRIEU, Hubert MONTAGNER, Bernard CHARLOT, Michel AUTHIER, l'INRP... : *Ecole Rurale*, LE VIGEANT 91 ; *Ecole rurale, école nouvelle*, CROZON 93 ; *Ecole rurale, Communication, Technologies Nouvelles*, AUTRANS 95.

?? « *Une école du 3^{ème} type* » Bernard Collot, éditions L'harmattan, 2003.

?? « *Du taylorisme scolaire à un système éducatif vivant* », ouvrage collectif, éditions Odilon, 2004.

?? Le **logiciel TICE CREPSCLOG1** : des logiciels éducatifs ne nécessitant aucune installation pouvant fonctionner sur la plupart des ordinateurs.

3) Des interventions :

?? Dans toute action de formation (IUFM, Université, formation des adultes...)

?? Dans toute manifestation (conférence, débat, colloque, congrès, séminaire...) concernant leurs champs d'action: Ecole rurale, technologies nouvelles, communication, hétérogénéité, transformation de l'école, citoyenneté, rythmes scolaires, écoles et territoires, pédagogies nouvelles, etc.

?? Pour toute aide et un soutien direct à tous ceux qui sont confrontés aux problèmes de l'hétérogénéité, de la communication, de la transformation de la pédagogie (suivant les possibilités matérielles ou de proximité).

?? En aide aux collectivités (réseaux d'écoles, associations, mairies...) confrontées aux problèmes de l'école rurale, de l'introduction et de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication, de l'ouverture de l'école sur son milieu, des relations enseignants-parents-élus, etc. (interventions, aide et suivi des projets).

La nécessaire transformation de l'Education (et pourquoi pas de la Société) ne pourra se réaliser sans la concrétisation de l'immense **intelligence collective** que constituent praticiens, parents, citoyens... et enfants.

Si les CREPSC ont d'abord été composés d'enseignants de petites écoles rurales, ils ont depuis été rejoints par d'autres enseignants (milieux urbains, université...), par des parents d'élèves, des étudiants...

Pour les CREPSC, il n'y a aucun dogme préalable, pédagogie à défendre ou à promouvoir : seulement des pistes soulevées par l'expérience qui pourront être modifiées, confirmées ou infirmées. L'association constitue en elle-même une expérience (poétique, politique et ...poétique !) dont l'hétérogénéité (des âges, des parcours pédagogiques, des expériences, ...) est l'un des éléments de sa vitalité.