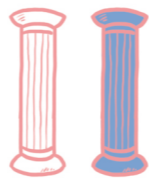


LE MULTI-ÂGE ET CONTINUITÉ



→ L'un des 4 piliers :

Réunion, ateliers permanents, mémoire collective, multi-âge

Au minimum, 3 âges différents et 3 années dans la même classe.

MATURITÉ ET RESPONSABILITÉ

En juin, c'était Inès la dernière responsable de la réunion. Elle est partie en bème, il faut qu'on s'en charge.

Je me rappelle bien de l'organisation, je m'en occupe.



À travers la culture du groupe, les plus jeunes font confiance aux plus âgés. Cela les incite à devenir plus responsables et évite des attitudes immatures constatées fréquemment dans les classes mono-âge.

FAVORABLE AUX APPRENTISSAGES

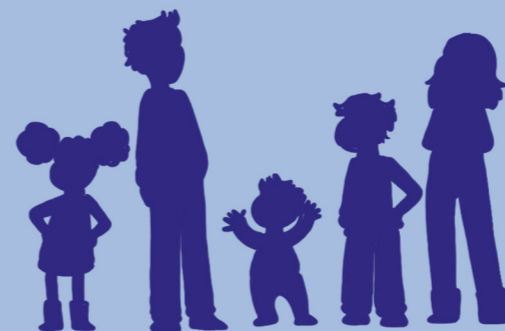
Si on écrivait un livre?

Ah oui, comme celui de Fred il y a deux ans?



La capacité à travailler seul ou en groupe va renforcer les apprentissages vus les années précédentes.

LA VIE RÉELLE



Le multi-âge existe naturellement dans la vie sociale (quand l'enfant est dans sa famille, dans la rue, dans les commerces, au cinéma, ...) Pourquoi faire une exception en classe ?

GAIN DE TEMPS ET CONTINUITÉ

Elles sont où, mes cartes d'avion? j'avais pas fini de les plastifier en juin.

Va voir dans ton casier.



En septembre ça redémarre plus facilement. La relation entre les enfants et l'adulte continue.

CONSOLIDATION DES APPRENTISSAGES

Regarde j'ai fait un carré!

Ben non, c'est pas un carré! Les 4 côtés sont pas pareils.



En expliquant aux autres, les enfants valident leurs connaissances et les consolident.

COOPÉRATION NATURELLE

Je n'arrive pas à faire mes lacets!

Attends je vais te montrer.



La coopération n'est pas une finalité. Elle s'instaure d'elle-même.

INSPIRATION MUTUELLE



La fraîcheur des petits relance la créativité des anciens. Chacun est reconnu pour ce qu'il est et ce qu'il fait. L'autonomie et le mentorat sont favorisés.

AIDE L'ADULTE À S'EFFACER



L'autonomie acquise par les enfants permet à l'adulte de mieux observer et lui permet donc d'intervenir plus efficacement.