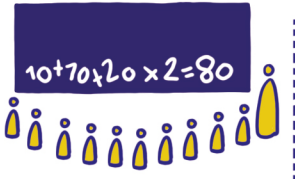


# Le débat libre mathématique

## ORGANISATION DE LA CLASSE

En demi-groupe, un jour sur deux.



Adulte et enfants devant un tableau



Activité calme

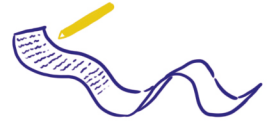
## LE MATÉRIEL

Enfants



Tout matériel mathématique

Adulte



Une liste des enfants pour noter les productions commentées

## LA CONSIGNE

Avec des traits, des chiffres, des lettres ou des points, faites quelque chose de mathématique

→ Les enfants ont 2,3 minutes



## LE DÉBAT

L'adulte choisit 2 ou 3 productions.

Chacune sera reproduite au tableau et sera un support pour un débat mathématique.

Les enfants confrontent leurs représentations grâce à l'animation stratégique de l'adulte qui favorise le questionnement.

Est-ce que c'est tout le temps vrai?



+ 3 ?

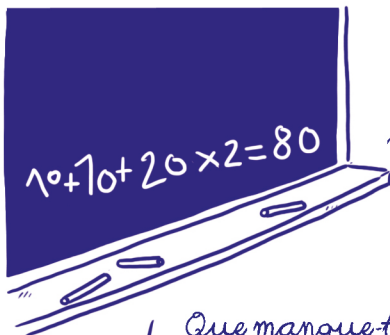
Pourquoi tu appelles ça la surface?

x 2

Et si on double la longueur du côté, le périmètre sera-t-il doublé?

Et si on augmente de 5?

Et si on modifie l'écart entre ces 2 nombres?



Que manque-t-il pour que l'égalité soit juste?

Pourquoi ça fait 60 sur la calculatrice?

Tout cela participe à la construction du langage mathématique qui facilitera l'acquisition de notre langue mathématique.



En premier il faut multiplier!

