



Sommaire



PREAMBULE

page 03

INTENTION DU PROJET MANa

page 04

1. Vision de l'accompagnement des enfants
2. Place de chacun au sein du projet
3. Démarche du projet

LE PROJET EDUCATIF

page 08

1. Les fondements pédagogiques
2. Accueil de tous les enfants
3. Les besoins des enfants
4. La relation
5. Les apprentissages
6. Une classe unique
7. Les ressources pédagogiques
8. Espace de co-création

LE PROJET PEDAGOGIQUE

page 13

1. Outils
2. Les différents types de temps dans la journée
3. Journée type
4. Matériel
5. Sorties
6. Témoignage d'Alexandra Lohr, parent d'élèves

LA MISE EN OEUVRE

page 19

1. Notre offre
2. Les besoins humains
3. Schéma des espaces

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

page 23

1. Nos partenaires
2. Lieux Fontenaisiens et alentours
3. Perspectives d'évolution avec les autres associations

PIECES ANNEXES

LE BUDGET PREVISIONNEL 2014/2015

page 25

CAMPAGNE DE FONDS PARTICIPATIFS

page 27

REVUE DE PRESSE

page 30

MANa est avant tout, un seuil de rencontres humaines. Elle a pour ambition, la création d'une Maison des Apprentissages Naturels pour les enfants, un lieu où peut se vivre la coéducation entre parents et professionnels. A terme MANa se veut également centre de formation, où seront proposés des ateliers et des conférences pour adultes et enfants, qui auront pour but de dynamiser la recherche pédagogique, entretenir les liens humains et rapporter des fonds à l'association.

Le projet a pris son ancrage dans le vécu partagé entre parents et professionnels à la Maison des Enfants de la Cartoucherie de Vincennes et les rencontres de professionnels au sein du mouvement Freinet. Il n'a pas de forme préétablie. Il se vit et se développe au fur et à mesure des processus de chaque personne qui y participe.



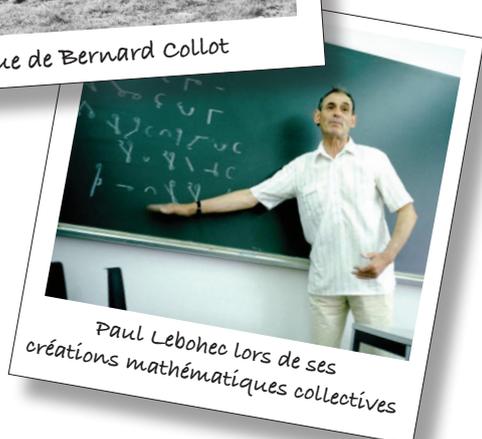
Célestin Freinet



Maria Montessori



Classe unique de Bernard Collot



Paul Lebohec lors de ses créations mathématiques collectives

L'association avance avec la somme des besoins et des compétences de chacun de ses membres, dans une synergie et un esprit de co-création. C'est un espace de recherche pour faire place au vécu et à l'expérience. L'association souhaite créer un espace où les apprentissages, le cheminement intérieur personnel et la dynamique de groupe sont liés et interdépendants.

Sa pensée pédagogique s'appuie sur les recherches de C.FREINET, B.COLLOT, P.LEBOHEC, M.MONTESSORI, mais aussi sur les observations directement liées à l'expérience vivante et quotidienne des enfants et des adultes. Le programme de l'Education Nationale est également un référentiel pour la structure.

Intention du projet MANa

1. VISION DE L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS

Au sein de MANa, les enfants sont accompagnés dans leur globalité. Nous accompagnons leurs trois dimensions : psychocorporelle, relationnelle et langagière. Elles sont interdépendantes.

Leur dimension psychocorporelle :

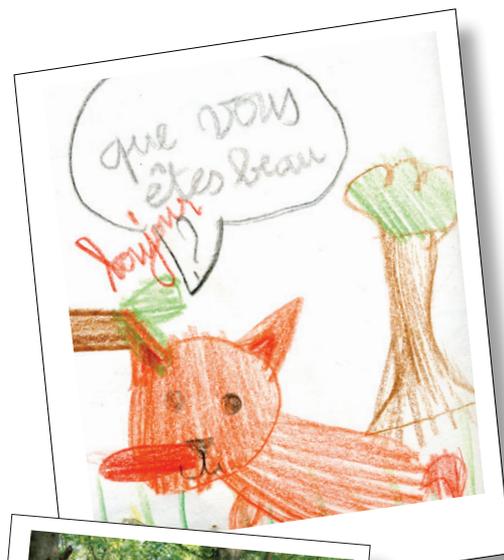
Les enfants naissent avec leur spécificité, leur approche originale du monde et leur développement psychocorporel propre. Leur interaction avec le monde extérieur est reliée à la manière dont ils ressentent les choses et les appréhendent.

L'écoute, l'attention et l'observation de cette dimension sont des qualités indispensables pour être au plus juste de ce qu'ils sont et de ce qu'ils vivent.

Leur dimension relationnelle :

Les enfants évoluent au sein de personnes : enfants, parents, professionnels... Ils rentrent en interaction avec chaque membre de la structure. Rentrer en relation avec les autres demandent à prendre conscience des espaces propres à chacun et d'apprendre à exprimer son ressenti, ses émotions et effectuer des demandes.

C'est aussi tenir compte de la relation que les enfants établissent entre eux, avec leurs parents et les professionnels. L'attention portée à ces relations nous semble indispensable pour garantir l'équilibre de l'enfant.



Leur dimension langagière :

Les enfants vont développer différents langages pour s'appropriier le monde extérieur en construisant, déconstruisant, reconstruisant leurs propres représentations.



C'est par l'interaction avec leur milieu et le tâtonnement expérimental que les enfants vont développer leurs langages : la lecture, l'écriture, la mathématique, l'art... Les méthodes naturelles de Paul Le Bohec et la démarche troisième type de Bernard Collot sont nos référents pédagogiques pour nourrir la recherche de développement des langages.

2.PLACE DE CHACUN AU SEIN DU PROJET

L'enfant

L'intention du projet est la recherche de l'accompagnement de l'enfant dans sa globalité. Tout est mis en œuvre pour répondre à son développement et à son équilibre.

Le parent

C'est le premier éducateur de son enfant. En choisissant de participer au projet, il s'inscrit dans un processus de recherche, de remise en question et de développement de sa relation avec son enfant et de sa place au sein du collectif. Par son implication, il partage sa compétence, ses savoir-faire, ses évolutions et se nourrit en retour du cheminement des autres.

Le professionnel

C'est celui qui garantit la mise en œuvre du projet MANa. Il s'inscrit comme le parent dans un processus de recherche. Il est en capacité de relier ce qui se vit avec les trois dimensions mentionnées précédemment. En fonction du nombre de personnes au sein de la structure, il peut y avoir plusieurs professionnels pour garantir la qualité de la mise en œuvre du projet.

Le collectif : enfants, parents, professionnels

C'est un collectif où chacun participe. La notion de collectif est fondamentale. Les participants peuvent s'appuyer sur ce collectif pour participer, créer, développer, cheminer...



3. DÉMARCHE DU PROJET

Le projet MANa est un espace de soutien pour la création d'une école à taille humaine où des collectifs de parents et professionnels souhaitent construire ensemble.

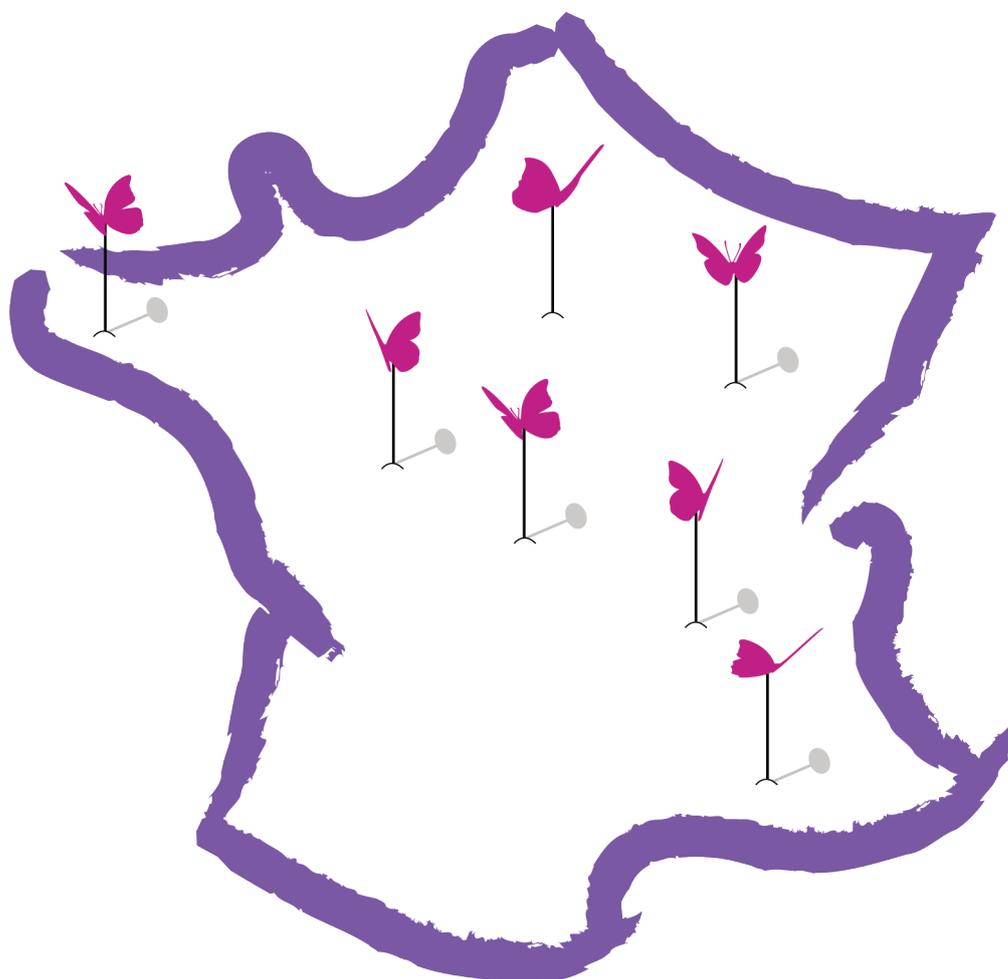
A partir de ce postulat, les différentes écoles MANa seront à l'image de chaque collectif.

L'association MANa permet de porter l'essence du projet et d'accompagner les projets de terrain.

Les structures qui portent le projet sont autonomes et indépendantes afin de permettre à chaque collectif de développer sa propre dynamique tout en s'inscrivant dans une démarche globale où d'autres collectifs construisent également.

Des rencontres humaines, des échanges réguliers, des déplacements sont assurés pour permettre de faire vivre le réseau MANa, de fortifier les liens, d'encourager les initiatives et d'accompagner le quotidien.

Le projet est ouvert pour que chaque collectif puisse ajouter sa spécificité et ses centres d'intérêts (le lien avec la Nature, le lien avec les pays étrangers...).



Le projet éducatif

1. LES FONDEMENTS PÉDAGOGIQUES

La pédagogie MANa repose sur un regroupement de réflexions :

- La pédagogie Célestin FREINET

- Les méthodes d'apprentissages naturels de la lecture, l'écriture et la création mathématique, selon Paul LEBOHEC et Monique QUERTIER qui développent les langages à partir d'un cadre apporté par le professionnel et qui a pour but d'amener les enfants à l'expression-crédation.

- La pédagogie de Bernard COLLOT (cf. *L'école du 3ème type*) qui centre les observations sur l'environnement et les processus enclenchés par les enfants dans celui-ci pour ajuster, apporter du nouveau... afin de développer les langages qui sont en cours d'élaboration.

- La Pédagogie Maria MONTESSORI pour la qualité de son matériel et son approche sensible sur l'état d'enfance (cf. *L'esprit absorbant de l'enfant*)

- Les recherches en communication (Méthode Efficace selon Thomas GORDON)

2. ACCUEIL DE TOUS LES ENFANTS

Les enfants sont accompagnés selon leur rythme et la globalité de leur individualité. De fait, tout enfant est accueilli dans la structure. Cependant la capacité d'accueil sera déterminée selon les moyens matériels et humains de la structure.

3. LES BESOINS DES ENFANTS

- Développement des langages
- Se construire dans et grâce à la relation
- Développement psychomoteur
- Sensorialité
- Conscience, accueil et transformation des émotions

Les enfants sont des êtres d'élan et de curiosité, sans cesse en recherche et en grandissement.

Les enfants, physiologiquement et psychologiquement, tendent vers les apprentissages qu'ils sont prêts à acquérir, si l'environnement le leur permet.



4. LA RELATION

Au sein de la relation, les enfants apprennent à reconnaître leurs sentiments, leurs émotions, leurs désirs, leurs limites et leurs possibles. Ils apprennent à communiquer par leur corps et à exprimer pour dire ce qu'ils souhaitent, vivent et ressentent.

5. LES APPRENTISSAGES

MANa est dans la confiance de ce que les enfants élaborent. Ainsi elle respecte le rythme d'apprentissage et d'évolution propre à chacun. Elle offre le cadre, l'espace, le matériel et l'observation nécessaire à ce que les enfants puissent se diriger par eux-mêmes ou être accompagnés vers de nouveaux acquis.

Ils sont garantis par:

- La mise en place des espaces et du matériel dans lesquels les enfants se dirigeront selon leurs intérêts, leurs besoins ou leurs élans du moment.
- Des temps rituels de regroupement: parole et organisation du « vivre ensemble ».
- Des temps réguliers d'apprentissages aux méthodes naturelles d'écriture, de lecture et de mathématique.
- Des temps d'atelier tel que les sciences ou les langues (anglais et autres...).
- Des propositions dans l'espace qui donne un accès à la relation avec chacun des règnes (minéral, végétal et animal)

Nous rejoignons B.COLLOT sur cette observation que les enfants appréhendent le monde et ses lois par leur motricité et leur sensorialité, ce sont ces expériences intégrées qui leur permettront de passer au verbe et à la troisième dimension (écriture verbale et mathématique).



6. UNE CLASSE UNIQUE

Nous rejoignons B.COLLOT sur les avantages de la classe unique.

Le lieu

Il répond aux besoins de confiance et de sécurité grâce à des espaces repérés et des postures stables et constantes de la part des professionnels. Le lieu répond au besoin du vivant, du mouvement et de la créativité grâce à des espaces modifiables selon les besoins et propositions du moment.

L'hétérogénéité des âges

La multiplicité des âges offre la multiplicité des compétences, de fait une richesse de l'échange. Elle stimule les petits à grandir et apprend aux grands à transmettre, elle permet l'entraide d'une manière spontanée. La différence d'âges aide plus facilement à sortir des phénomènes de concurrence.

Temps d'accompagnement individuel

Parce que les enfants apprennent à être en autogestion, les professionnels ont une disponibilité plus grande aux besoins individuels. Ils ont plus de temps pour observer et accompagner chacun des enfants.

Une scolarité sur 8 ans

Les enfants et les adultes apprennent à se connaître et à entrer dans une relation d'engagement. Chacun apprend à vivre le lien. Le temps évoque la notion de la confiance. Années après années, se crée la transmission d'une culture commune qui ne dépend plus seulement des professionnels.

Avantages de la petite structure

Le groupe peut se vivre comme une entité propre à lui-même. L'autogestion des lieux et des relations est plus simple. Il est possible d'accueillir le vivant: de réajuster l'espace, le matériel et les relations aux besoins du moment. Possibilité de vivre ensemble des échanges avec l'environnement social et culturel dans lequel se trouve l'école.

7. LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe est constituée de professionnels de diverses expertises :

- Professeurs des écoles
- EJE – éducateurs jeunes enfants
- Experts en communication
- Psychomotriciens
- Intervenants extérieurs spécialisés

8. ESPACE DE CO-CRÉATION

Les professionnels et parents adhèrent au projet éducatif. Il est ensuite modifiable par les usagers, selon les conditions décrites dans les statuts de l'école.

Au départ, les professionnels mettent en place des procédures (emploi du temps, réunions...) pour offrir l'espace aux acteurs de la structure d'exprimer leurs besoins et leurs envies. C'est par l'expression de ceux-ci et de la capacité à y répondre que la structure se transforme et évolue.

Pas à pas chacun trouve sa place, son rôle et son action au sein du groupe.

Posture des observateurs

Réceptivité, regard, empathie et actions ajustées sont inhérentes à la structure.

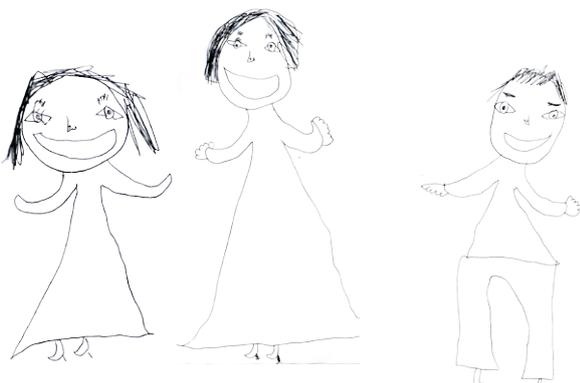
L'observation permet de nous défaire des réflexes et réaction conditionnés par nos éducations et nos croyances, ainsi nous pouvons agir plutôt que réagir, en prenant en considération le besoin particulier, en équilibre avec l'ensemble.

Participation aux tâches

Le groupe et le « vivre ensemble » se matérialisent et trouvent leur équilibre dans chacun des détails au quotidien. Prendre soin des lieux, c'est participer aussi à la qualité d'accueil qui sera faite à chacun.

La mise en place des tâches se fera par observation des besoins, par les enfants, les parents et les accompagnateurs.

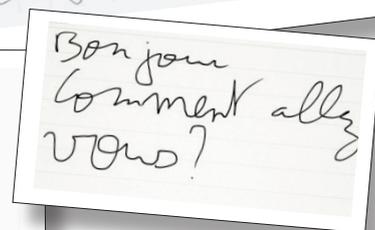
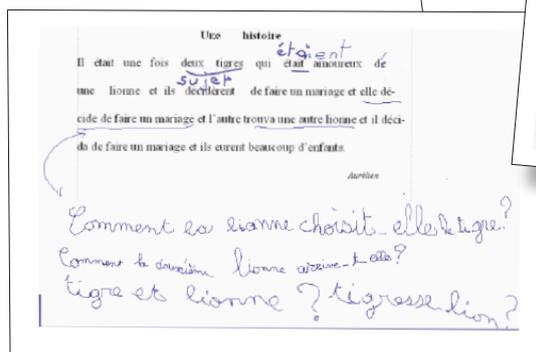
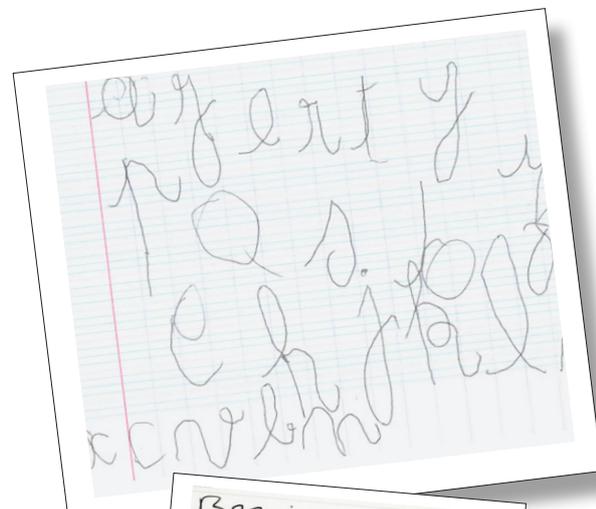
C'est le sens de la tâche que nous souhaitons transmettre.



Le projet pédagogique

1. OUTILS

- Prise de notes régulières pour identifier les processus enclenchés par les enfants.
- Le programme de l'Education Nationale est utilisé comme un référentiel. Les nombreuses observations effectuées sont à également pour faire le lien avec les compétences demandées.
- 3 temps de réunion :
 - . Le temps où tout le monde est convié (temps de regroupement)
 - . Le temps où ceux qui le souhaitent participent (temps de création mathématique collective et temps d'écriture-lecture)



2. LES DIFFÉRENTS TYPES DE TEMPS DANS LA JOURNÉE

Temps de regroupement

Tous les enfants sont ensemble où chacun peut exprimer quelque chose au reste du groupe. Ces temps pourront petit à petit évoluer pour être un temps de propositions pour la journée.

Temps libre

Les enfants cheminent et évoluent dans les espaces dédiés avec observation et présence du professionnel. Une activité peut être éventuellement proposée par le professionnel ou des intervenants extérieurs en fonction des circonstances et des observations qui auront pu être faites au préalable.

Temps de méthode naturelle d'écriture-lecture :

- Dictée à l'adulte pour ceux qui ne savent pas écrire (avec relecture à haute voix)
- Écriture spontanée pour ceux qui savent faire du graphisme avec réécriture de leur texte
- Temps de présentation des textes en groupe
- Présentation des textes d'auteurs

Temps de méthode naturelle de mathématique :

- Chacun réalise sa création mathématique collective
- Mise en commun des observations

3. JOURNÉE TYPE

8h30-9h00	Accueil des enfants
9h00-10h00	Les enfants sont dans les espaces qui leur sont dédiés, le professionnel prend contact avec chaque enfant (de près si c'est possible ou de loin si celui-ci n'est pas disposé).
10h00-10h30	Temps de regroupement
10h30-11h00	Temps libre
11h00-11h45	Temps création mathématique
11h45-12h45	Préparation de la table, repas et rangement
12h45-13h	Départ à la sieste pour ceux qui en ont besoin (soutien de la part du parent)
12h45-15h10	Temps libre
15h10-16h	Temps d'écriture-lecture
16h-16h30	Préparation, goûter et rangement (Rappel en fin de goûter de ranger tous les espaces où nous avons joué tout au long de la journée)
16h30-16h50	Rangement des espaces tous ensemble
16h50-17h	Bilan de la journée (ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils souhaiteraient...)

4. MATÉRIEL

- Espace de regroupement avec un tapis, des coussins, des petites chaises et un mur (idéal un tableau aimanté avec feutres ou craies).
- Des espaces dédiés (art plastique, bricolage, sciences, construction...) à aménager ensemble en fonction du matériel disponible. Ce qui est important est l'aspect modulable, accessible et facilement identifiable pour ranger.
- Mise en place des espaces avec les parents
- Espace d'exposition des créations (mur d'affichage)

5. SORTIES

Les sorties pourront se faire sur les temps libres en forêt et/ou vers des associations de proximité.

En fonction des projets réalisés par les enfants et des liens que nous pourrons faire avec les échanges entre parents-professionnels, nous pourrons organiser des sorties à Paris ou autres.

6. TÉMOIGNAGE D'ALEXANDRA LOHR, PARENT D'ÉLÈVES

« Nous sommes une famille de 5 personnes dont 3 enfants Dharma, une petite fille de 6 ans, et deux garçons Lou et Charlie ayant respectivement 5 ans et 2ans ½. Nous allons témoigner ci-dessous de notre expérience de vie et de notre cheminement commun avec MANa.

Notre situation est la suivante, nous revenons en France après un voyage autour du monde de un an sur l'année 2012. Naturellement notre façon de vivre ainsi que notre état d'esprit nous ont conduit vers l'instruction en famille. Après avoir goûté à une grande liberté, il est très difficile de la céder à nouveau !

Intégrer le projet MANa était pour moi une évidence, le concept mis en place par cette association permet d'aider le parent et/ou le professionnel à prendre son rôle d'accompagnateur. Déconstruire les idées reçues restrictives, coopérer, échanger, se remettre en question sont des valeurs que nous partageons.

Tout d'abord, l'élément essentiel que j'ai intégré, grâce à mon rapprochement avec MANa et grâce aux études d'André Stern sont les dispositions spontanées de l'enfant à apprendre par le jeu. Il n'y a pas de meilleure façon d'apprendre que dans l'enthousiasme. C'est une réalité, je le vois tous les jours avec mes enfants et les méthodes d'accompagnement que nous avons mises en place.

MANa est une autre manière de penser l'éducation qui permet le passage de l'angoisse (parents et enfants) vers le plaisir par l'échange, le droit à l'erreur, l'écoute de l'autre, l'absence de jugement, l'ouverture à tout, la possibilité d'expérimenter et de prendre le temps nécessaire à la concrétisation d'un projet.

C'est aussi une méthode de recherche, de remise en question et donc d'évolution permanente en construction partagée, chacun a sa parole et chacun peut s'exprimer pour faire réfléchir le groupe. Notre mode de fonctionnement permet à nos enfants de s'enrichir dans l'enthousiasme et de préparer sereinement leur vie d'adulte en ayant un éventail de possibilités à leur portée.

Mon compagnon et moi avons souhaité un lieu de vie où il y a de l'école et où l'école se fond dans notre vie quotidienne, dans les ateliers, les rencontres, les projets, les correspondances... Un lieu de vie où l'enfant se sent à l'aise, respecté et reconnu.

Nos enfants apprennent ce dont ils ont besoin au moment opportun pour eux ! Ils apprennent à se connaître et à connaître leurs propres capacités. Comme le dit André Stern : « Moins nous avons d'attentes, plus les enfants s'épanouissent ». Ils s'impliquent dans ce qui les passionne, parce qu'ils peuvent gérer leur emploi du temps, ils s'engagent, se responsabilisent, ils profitent des moments avec les copains et des moments seuls aussi. Ils ont la possibilité de s'isoler s'ils ne veulent pas participer, ils peuvent créer aussi au sein du groupe.

C'est vrai je ne suis pas enseignante et tant mieux car il aurait fallu déconstruire beaucoup d'automatismes et d'idées reçues pour en arriver aux apprentissages par les méthodes naturelles. Mais je ne suis pas de celles qui croient que tel ou tel domaine est réservé aux autres, ça me permet de ne pas perdre la possibilité d'y réfléchir.

MANa nourrit et approfondit mes connaissances sur les pédagogies alternatives, qui sont en effet de réelles « alternatives » à l'éducation. Notre association ne rejette pas, elle intègre, c'est pour moi une véritable intelligence et c'est une philosophie de vie que je veux montrer à mes enfants. Les méthodes naturelles de Freinet et Paul Le Bohec, certains matériels Montessori, les créations mathématiques de Monique Quartier, les intelligences multiples de Howard Gardner, la pédagogie coopérative d'Isabelle Peloux, toutes ces réflexions, tous ces mouvements, forment un extraordinaire puzzle pour rassurer et aider le parent à se professionnaliser dans un rôle d'accompagnateur, un travail passionnant, une recherche, une remise en question permanente et surtout beaucoup d'observation et d'échanges.>>>

> Le soutien du projet pédagogique MANa

La co-construction parents/professionnels/enfants met en avant la démarche de recherche, chaque individu nourrit le groupe et inversement, la pensée pédagogique s'appuie sur les recherches de C.FREINET, B.COLLOT, P.LEBOHEC, M.MONTESSORI, mais aussi sur les observations directement liées à l'expérience vivante et quotidienne des enfants et des adultes. L'enfant a le droit fondamental de vivre des expériences positives d'apprentissage, de succès et de valorisation, nous ne voulons pas préparer l'enfant à vivre dans la société actuelle (qui n'aura plus du tout la même forme dans 10 ou 20 ans), nous voulons leur apporter un accompagnement pour qu'ils se développent selon toutes leurs possibilités. Le premier devoir de l'accompagnant : être heureux, mettre l'enfant en sécurité affective et éviter d'avoir des projets sur lui, ce qui peut l'empêcher de devenir celui qu'il veut réellement.

Notre mode de fonctionnement

La notion de liberté est fondamentale pour nous.

L'enfant vit à son rythme

Si on le laisse agir naturellement il va facilement vivre avec le soleil. Lorsque nous étions en tour du monde, nos 3 mois en Australie en camping sauvage nous ont permis de constater que nos enfants vivaient en synchronicité parfaite avec le soleil. Levés aux aurores et couchés juste après la tombée de la nuit ! Idem pour les parents !

En ville, au quotidien, se lever sans réveil est vraiment bénéfique à la santé physique et nerveuse des enfants. Le moment du coucher est un peu plus délicat car les lumières des appartements faussent notre horloge biologique. Mais le rythme tranquille permet d'aborder les journées sereinement sans stress. Notre emploi du temps flexible et notre petit comité nous permettent de respecter les envies et humeurs de chacun.

Pas de programme imposé.

Pour apprendre il faut avoir un projet choisi, désiré car on met sa mémoire en route. L'enthousiasme et le sens donné à l'apprentissage vont leur servir pour apprendre correctement. Une fois le projet en route, ils utilisent tout leur corps et tous leurs sens pour absorber de l'information.

A contrario, les forcer à apprendre ce qu'ils n'ont pas envie d'apprendre leur fera perdre leur temps et celui de l'adulte, car pour ce genre de contrainte, l'enseignant (le mot ici prend tout son sens) doit passer du temps et forcer les choses s'il veut obtenir un résultat immédiat.

Au final, cela ne servira à rien, interrogez quelques jours plus tard un enfant sur un thème qu'il ne voulait pas apprendre au moment, le constat est simple, il a tout oublié ! Comme le dit si bien Jean Pierre Lepri « On m'a enseigné beaucoup de choses que je n'ai pas apprises et j'ai appris beaucoup de choses que l'on ne m'a pas enseignées »

Zéro contraintes ne signifie pas aucun effort, bien au contraire, mes enfants savent persister, faire preuve de patience et de volonté de réussite d'un projet, quel qu'il soit, s'ils le font dans l'enthousiasme. Aujourd'hui mon jeune cadet de 5 ans m'a montré ses créations en origami et surtout ses premiers avions réalisés seul, ils volent extrêmement bien !! Dans sa 3ème année de vie, après plusieurs semaines d'entraînement intensif (choisi) en vélo à roulettes, Lou s'est réveillé un matin en me disant : Maman, aujourd'hui tu m'enlèves les roulettes, il est allé à son rythme et a décidé seul du bon moment pour se lancer, il a appris car il en avait besoin/envie. Au fil du temps je me rends compte que tous les apprentissages naturels se font au moment où l'enfant s'y intéresse et où la fonction nouvelle devient un besoin, un moyen de s'amuser davantage, de progresser.

Importance primordiale du rapport à la nature, c'est le plus vieux laboratoire du monde, c'est là qu'est l'intelligence. L'intelligence n'est pas de sortir d'une grande école, c'est l'aptitude.>>>

> L'organisation des voyages

Nous sommes déjà une famille de voyageurs, notre tour du monde sur toute l'année 2012 n'a fait que renforcer notre volonté de montrer la terre à nos enfants. Notre prochaine destination sera Madagascar. De par notre mode vie, nous pouvons définir notre période pour travailler au mieux de nos intérêts, je laisse le soin aux lecteurs de voir tout ce que cela implique.

L'ouverture au changement

3 mois se sont écoulés depuis notre rentrée officielle en Instruction en Famille et je me rends compte que ce trimestre aura été nécessaire pour la mise en place d'un rythme de croisière que ce soit pour les sorties, les activités extérieures, les rencontres et autres ateliers... J'aime l'expression qu'ils ont à l'école de la Neuville : « Tant que les choses ne sont pas faites, tout peut encore changer ».

Au sein de MANa, l'enfant est accompagné dans sa globalité. Nous accompagnons ses trois dimensions : psychocorporelle, relationnelle et langagière.

Ces trois dimensions se retrouvent à travers tout ce qui nous vivons. En instruction en famille et pour préparer mon futur entretien avec l'inspecteur, je classe les jeux et apprentissages selon la théorie des 8 intelligences d'Howard Gordon :

- Intelligence linguistique

Ex. : apprentissages naturels en lecture/écriture

- Intelligence logico-mathématique

Ex. : créations mathématiques

- Intelligence kinesthésique (intelligence du corps)

Ex. : Acrobaties, jeux d'équilibre, roller...

- Intelligence visuo-spatiale : capacité à se représenter les choses en 3D, anticiper une œuvre, bonne orientation dans l'espace

Ex. : constructions, balades à vélo...

- Intelligence naturaliste : intelligence dans la nature, rapport aux animaux, observation

Ex. : ateliers insectes

- Intelligence musicale : intelligence du rythme et de la mélodie

Ex. : cours de musique avec apprentissage ludique du solfège

- Intelligence intra personnelle : intelligence de moi-même à moi-même, capacité à sentir ses émotions, à pouvoir les identifier, savoir les gérer correctement, ne pas les renvoyer à l'autre, capacité à connaître ses compétences et accepter ses incompétences

Ex. : observer, parler, identifier et exprimer ses émotions

- Intelligence interpersonnelle : intelligence du groupe, du collectif

Ex. : gestions des conflits

Voilà ce que je peux vous exprimer après une année de collaboration active avec une association porteuse de projets coopératifs, en co-construction avec tous les acteurs intéressés et, il me semble, en totale adéquation avec l'évolution à venir de notre société.»

« Eduquer un mode de vivre ensemble et en même temps ouvrir l'esprit.

Donner à l'esprit l'espace de sa propre spéculation, de sa propre évolution dans l'équilibre, au sein du groupe.

Importance primordiale du rapport à la nature, c'est le plus vieux laboratoire du monde, c'est là qu'est l'intelligence. L'intelligence n'est pas de sortir d'une grande école, c'est l'aptitude.

Pierre RABHI



La mise en oeuvre

1. NOTRE OFFRE

Notre Offre se développera sur 3 axes majeurs :

Ecole en classe unique

20 enfants de 3 à 10 ans + un comité de recherche

Structure mère globale ayant pour vocation d'être modèle pour le développement des structures jumelles

-> lieu de recherche pédagogique où les professionnels de la structure et les membres du comité de recherche seront amenés à observer, à faire évoluer la pédagogie et à communiquer sur ses résultats.

Centre de formation

Les parents, les enseignants, les professionnels en lien avec les enfants... pourront venir se former à l'approche novatrice du projet MANa où la remise en question de pratiques, l'écoute, l'observation... sont le cœur même de notre démarche.

Ateliers, stages et conférences

Différents types d'activités vont être proposés :

Celles qui permettent de créer du lien entre les enfants et les adultes

Celles qui permettent aux enfants de nourrir leur créativité

Celles qui permettent aux adultes de développer leur sensibilité dans leur relation à l'enfant à travers un médium (danse, arts, psychocorporel...)

2. LES BESOINS HUMAINS

Un instituteur référent et un éducateur jeune enfant

2 référentiels indispensables à l'équilibre des enfants

Un parent accompagnateur et observateur au quotidien

En fonction de leurs disponibilités, les parents pourront s'impliquer davantage, au sein de l'école, en participant à une ou plusieurs journées dans le mois.

Un système d'unité de temps pourra être mis en place.

Un conseiller juridique et un administrateur/trésorier

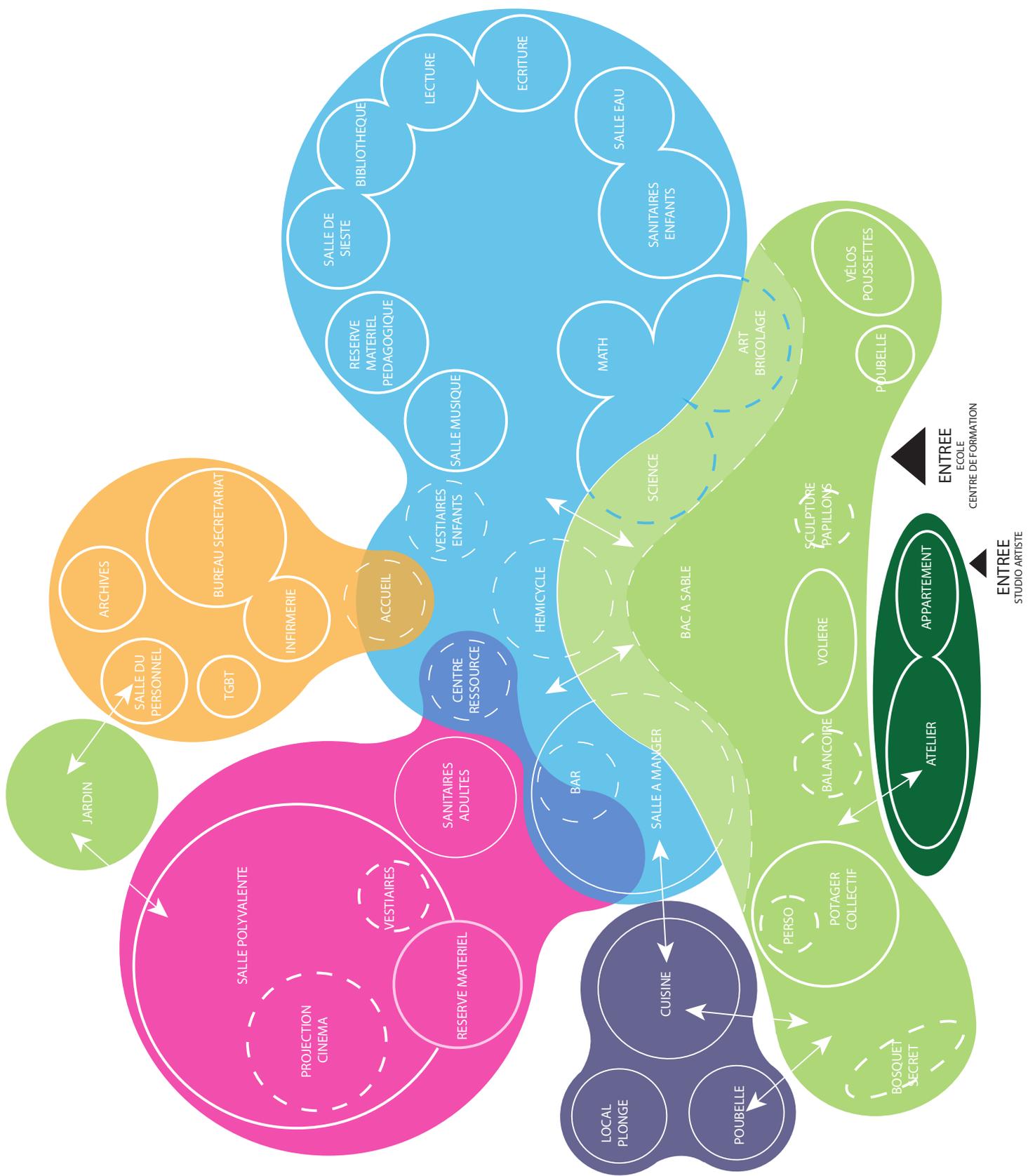
Deux fonctions bénévoles jusqu'à ce jour qui nécessiteront la création d'un poste à court terme.

Postes supplémentaires en fonction des besoins à venir de la structure :

- *En charge du matériel avec entretien, rénovation, remplacement et innovation accompagné d'une recherche de partenariat avec des fournisseurs*
- *En charge des relations inter-écoles et inter-associations pour l'organisation des rencontres et sorties*
- *En charge du site internet*
- *En charge des outils de communication et média internet*
- *En charge des recherches de fonds pour l'association : pilotage d'événements ponctuels (braderie, soirées caritatives) dons, subventions...*
- *Partenaires en charge des stages, ateliers, conférences*
- *En charge de la mise en place du centre de formation MANa*

LEGENDE

- Espaces extérieurs
- Ecole
- Ateliers adultes
- Administration
- Locaux cuisine
- Studio d'artiste



RUE

Ressources pédagogiques

1. NOS PARTENAIRES

Associations locales

- Terre d'enfants (parentalité)
- Jardin Pluriels (ateliers nature)
- Les Vergers de l'îlot (verger au centre de la ville)
- Tao Te Chia (capoïera, polynésio et yoga)
- Collectif Ohého
- SEL Val de Fontenay

Intervenants extérieurs

- Fabien Virey : Ateliers insectes
<http://insectes-de-france.fr/>
- Odile Bonnefoix : intervenante anglais
- Sophie Prudhomme : atelier origami, architecture
- Adèle Damoiseau : atelier textile, architecture
- Monique Quartier : atelier de création mathématique collective
- Aniko Siklosi : atelier cirque, acrobaties...

Collectifs de recherche en pédagogie

- Rhizome <http://rhizome.3type.org/>
- Collectif avec Monique Quartier et Francine Tétu en méthode naturelle d'apprentissage
- ICEM : Institut Coopératif de l'Ecole Moderne
- Lien avec Bernard Collot (pédagogie 3e type)

2. LIEUX FONTENAIISIENS ET ALENTOURS

- La médiathèque
- La Maison du citoyen
- La piscine
- Accès au bois de Vincennes
- La Cartoucherie (théâtres et centre équestre)
- Tous les lieux culturels de Paris (Cité des Sciences, Louvre, Palais de la Découverte...)



3. PERSPECTIVES D'EVOLUTION AVEC LES AUTRES ASSOCIATIONS

Réunir des associations qui ont un intérêt commun dans le fait que
« Leurs adhérents soient acteurs de la vie de leur ville ».

Associations actuellement en lien avec le projet

Terre d'enfants avec Isabel Baretto
Jardin Pluriel avec Virginie Bitailou
Harmonie au quotidien avec Isabel Stauble

L'intention est de faire une demande commune pour faire vivre un espace convivial, d'échange de services entre associations qui partagent une vision de coopération.

Cet espace serait réfléchi pour mettre la rencontre au centre de la démarche. Cela participe à préserver les espaces et à faire vivre des collectifs élargis.

Budget Prévisionnel 2014/2015

Budget total de l'action ou du projet

DEPENSES	(en €)	RECETTES	(en €)
Salaire professeur des écoles	37800	Participation minimale des familles	41600
Assurance	1000	Participation en plus des familles	4100
Matériel pédagogique	20400	Financement participatif Ulule	11500
		Réserve parlementaire	2000
TOTAL	59200	TOTAL	59200

Budget total annuel (approximatif)

DEPENSES	(en €)	RECETTES	(en €)
Charges de l'école Pilote	59200	Produits de l'école pilote	59200
Poste coordinateur	37800	Ateliers/Conférences	15000
		Evènements	2000
		Financement participatif	10800
TOTAL	97000	TOTAL	97000

Campagne de fonds participatifs





1. PLATEFORME ULULE

La plate-forme Web française de crowdfunding Ulule se présente comme le premier site de financement participatif européen. Faisant appel à la générosité d'internautes endossant là le rôle d'investisseurs, le service Web a pour vocation d'aide au financement de projets « créatifs, innovants ou solidaires.

2. MANα SUR ULULE

MANα s'est fixé un objectif de **6 000€ à atteindre sur 60 jours**.
A quoi va servir le financement ?

Les financements permettront de faire l'investissement matériel dont l'école a besoin pour ouvrir :

- mobilier 2000 €
- fournitures 1000 €
- investissement informatique 1000 €
- matériel pédagogique et scientifique (microscope, boîtes loupes...) 2000 €

3. MOBILISATION GÉNÉRALE

Le collectif MANα et ses différents réseaux ont répondu présent car **130 contributeurs** ont soutenu financièrement le projet à hauteur de 111% de l'objectif initialement fixé. Cela représente une somme de **8 000 €**. Une mobilisation dont MANα est fière!



Revue de Presse

1. JOURNAL LE PARISIEN

Le journal Le Parisien, dans ses colonnes du mardi 27 mai dernier, consacre un article à la présentation de MANa et de ses aspirations pédagogiques. Mais ce qui retiendra le plus l'attention est le caractère innovant et inédit de ce projet dans son caractère co-créatif et participatif.

Le Parisien
Mardi 27 mai 2014

FONTENAY-SOUS-BOIS

Une école alternative en projet pour la rentrée

DES TABLES, des chaises, des siestes et des récréés, mais une école différente. C'est ainsi qu'est imaginée l'école Mana (Maison des apprentissages naturels), une nouvelle structure que Cécile Priou souhaiterait voir naître à Fontenay, à la rentrée prochaine. Un appel au don de 6 000 €, a été lancé sur la plateforme participative Ulule pour financer l'achat de matériel. La campagne s'achève demain mais l'objectif est d'ores et déjà atteint.

Le principe est innovant : associer les familles dès le début du projet, sur le modèle des crèches parentales. « Il s'agirait d'une classe unitaire, mêlant maternelle et élémentaire, qui pourrait accueillir seize enfants maximum de 3 à 10 ans », détaille Cécile Priou, ancienne professeure des écoles de 34 ans ayant démissionné pour travailler autrement. Privée et hors contrat (non

reconnue par l'Éducation nationale), le tarif de cet établissement est chiffré à 260 € par mois. « En contrepartie, on demanderait aux parents de passer 17 heures par mois pour un renfort en classe ou pour une aide administrative. S'ils ne peuvent consacrer ce temps, cela reviendrait au maximum à 650 € par mois » précise-t-elle.

Une pédagogie construite avec les parents

Fondée sur la méthode Freinet, les travaux de Paul Le Bohec et Bernard Collot, la pédagogie sera avant tout centrée sur l'enfant et construite avec les parents. « L'idée ce n'est pas d'évaluer les compétences de l'élève mais de créer l'environnement et les outils nécessaires pour qu'il trouve l'information par lui-même. Le professeur est là pour déterminer ses besoins afin de l'ac-

compagner au mieux, explique la coordinatrice. Les fondamentaux (français, maths) seront sécurisés et les autres matières abordées selon les centres d'intérêts des enfants ».

Une journée type — de 9 heures à 17 heures sur quatre jours —, pourrait être constituée d'ateliers (bricolage, peinture...), de temps d'apprentissage collectif et de temps de création individuelle. Une dizaine de familles seraient déjà intéressées par le projet, ne manque plus que le local. « Les contacts avec la mairie sont positifs, confie Cécile Priou. La ville pourrait nous prêter un local associatif dans le quartier de la Redoute ». L'équipe de la Mana souhaiterait, à terme, voir cette école pilote se développer ailleurs en France.

ÉLÉONORE SOK-HALKOVICH

Plus d'infos : www.maison-des-apprentissages-naturels.org.



MANa
Maison des Apprentissages Naturels



CONTACT

Cécile PRIOU / **coordinatrice**

mobile : 06 70 95 62 41

cpriou@maison-des-apprentissages-naturels.org