

ETRE dans l'activité

Il est essentiel que l'enfant soit DANS l'activité afin qu'il monopolise pleinement ses circuits neuronaux. Les [travaux scientifiques](#) nous apprennent d'ailleurs que ses circuits sont davantage actifs lorsque l'enfant est DANS un rêve que lorsqu'il répond à une consigne simple. Lorsque l'enfant est DANS l'activité, il est ni excité, ni résistant, ni dispersé, ni passif...

Situations de type A : les enfants ne choisissent pas l'activité

Lorsque les enfants ne choisissent pas les activités, lorsqu'ils sont donc contraints, c'est tout à fait normal et humain que certains s'opposent ou résistent. A moins que l'enfant fasse par docilité/obéissance ou pour faire plaisir qui occasionne souvent [des blocages](#), c'est très rare dans ces situations, que l'enfant soit vraiment dedans. Quelques facteurs favorisant cependant :

1. Que l'enfant ait un choix quelque part (moment ou choix au sein de l'activité)
2. Temps relativement court de l'activité
3. L'enfant connaît au cours de la journée des situations de type B

Situations de type B : l'enfant choisit l'activité

Lorsque l'enfant choisit librement son activité, cela arrive beaucoup plus souvent mais pas toujours pour 3 raisons :

1. Peu d'intérêt dans l'activité => Agir sur l'environnement pour l'enrichir.
2. Attentes du prof visibles ou ressentis par l'enfant au sujet de l'activité => Diminuer nos attentes.
3. Etat d'esprit du même à un moment donné => Agir sur lui

Redonner aux enfants/apprenants le contrôle des situations d'apprentissage

REDONNER car ce contrôle leur a été confisqué par ... l'école !

Et leur REDONNER, c'est pas simple !

Certains enfants ne semblent pas le vouloir. Ils ont été habitué à ce changement de paradigme, et ce n'est pas simple de le faire basculer pour lui faire retrouver son état naturel qui est de contrôler ses propres situations d'apprentissage (pensez à l'apprentissage de la parole ou de la marche).

Très vraisemblablement, ces enfants n'y croient pas ou pire ont associé l'école, le collège ou même l'éducation à un éducateur qui transmet, qui les place dans des situations d'apprentissage. Certains ont intégré ce fonctionnement et sont très loin de pouvoir concevoir un autrement.

C'est là que de nombreux éducateurs abandonnent et pensent que c'est impossible de les faire basculer dans cette autre chose qui est pourtant naturel, qui consiste à ce que l'apprenant soit à la source de ses apprentissages.

Plus ils sont âgés, plus ils ont connu le mode exclusif "On me place dans des situations d'apprentissage", plus le basculement est difficile à opérer.