



## LE MULTIAGE un atout !

Parallèlement aux recherches conduites par certains spécifiques<sup>1</sup>, en 1993 le Ministère de l'Education Nationale commande une série d'études sur les résultats des petites écoles : celles-ci démontrent que les petites structures scolaires en milieu rural sont souvent très performantes<sup>2,3</sup>.

Alain Mingat<sup>4</sup> constate que la structure des petites écoles, qui regroupent plusieurs cours dans une même classe, favorise la réussite des élèves :

**« Les classes ayant plusieurs cours sont des milieux plus favorables aux apprentissages que les classes à un seul cours... et les différences sont encore plus nettes à partir de 3 cours. »**

Une évaluation globale du système éducatif en milieu rural est publiée par la D.E.P. en 1995<sup>5</sup>. L'avantage des élèves des écoles rurales est maximum dans les petites structures à classes multiples.

Score des élèves  
des écoles rurales  
aux tests d'évaluation  
selon le nombre de niveaux  
dans la classe qu'ils fréquentent  
(année 1993-1994 -  
chiffres publiés par la DEP<sup>6</sup>)

Nombre de niveaux	Français	Mathématiques
1	63,1	66,0
2	63,7	68,3
3	63,1	68,3
4	64,1	68,9
5	65,9	72,8

### Références :

- BRESSOUX (P.) - Les effets des écoles et des classes sur l'apprentissage de la lecture. Thèse de doctorat de Sciences de l'Education, Université de Bourgogne, 1993.
- OEUVRARD (F.) - « Les petits établissements scolaires », Education et Formation , N°25, DEP.
- FERRIER (J.), VANDEVOORDE (P.) - « Les performances des petites écoles, le cas des classes uniques », DEP, 1993.
- MINGAT (A.), OGIER (C.) - « Eléments pour une réflexion nouvelle sur l'école primaire en milieu rural », in Education et Formation, n°25.
- Direction de l'Evaluation et de la Prospective - Education et formation, n°43, Octobre 1995.
- OEUVRARD (F.) - « Les performances en français et en mathématiques des écoles à classe unique » in Education et Formations, n°43, DEP, octobre 1995.