



Orientation

« Ecole du 3^{ème} type »



Nous cherchons à ce que les projets et les activités PUISSENT être initiées et conduites par les enfants pour 3 raisons :

1. le professionnel ne peut pas être pertinent tout le temps pour tous les enfants,
2. la maturité de l'enfant (construction cognitive, relationnelle, corporelle...) s'accroît davantage lorsque c'est lui qui choisit, qui décide et qui entreprend par lui-même
3. les motivations se développent

Cet accroissement de la maturité et le développement des motivations facilitent les apprentissages.

Le professionnel doit orienter son travail sur 4 points :

1. aménager le temps et l'espace des enfants
2. observer, écouter
3. intervenir auprès de chaque enfant¹ : accompagner (aider, transmettre², faire aller plus loin), encourager, conseiller, proposer, inciter, imposer
4. intervenir auprès du groupe en réunion : faciliter la prise de parole de chacun, permettre la prise de décisions collectives, proposer des activités collectives

Dans cette orientation, le prof peut instaurer des activités obligatoires dans lesquelles l'enfant n'est pas personnellement impliqué, mais elles tendent à disparaître au fil des années passées avec l'enfant.

Philippe Ruelen, 28 octobre 2009

¹ En conscience, le professionnel peut aussi décider de ne pas intervenir (ne rien faire, laisser faire).

² Le programme sert de référentiel pour le professionnel